факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Подробное содержание учебных предметов с распределением материала по годам обучения представлено в рабочих программах учителей-предметников, утвержденных решением педагогического совета МОУ СОШ № 65

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся

I. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихсявоспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МОУ СОШ№ 65 (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа

России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель, идеи и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая **поддержкастановления и развития** высоконравственного, творческого, компетентного **гражданина России**, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основной **идеей** программы является:

Создание системы воспитательной работы учреждения.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:
« Я – человек»

1.***Формирование способности к духовному развитию,*** реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

2. ***Формирование морали и укрепление нравственности,*** основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности. Укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма. Формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом. Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на

основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. Развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам. Осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

3. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм. Формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

4. ***Развитие эстетических потребностей***, ценностей и чувств;

5. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:
«Я – гражданин»

1. ***Формирование российской гражданской идентичности***, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации. Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны. Развитие патриотизма и гражданской солидарности.

2. ***Формирование первичных навыков успешной социализации***, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп. Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образовании. Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе

3. ***Усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций***. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям. Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России. Формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям,

образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:
«Я - семьянин»

1. ***Укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям***, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Укрепление отношения к семье как основе российского общества формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

2. ***Знание традиций своей семьи***, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России. Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

3. ***Формирование начального опыта*** заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация **духовно-нравственного развития** и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направление	Системабазовыхнациональныхценностей
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	*Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность,мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*
2.Воспитание социальной ответственности и компетентности.	*Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.*

3.Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.	*Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.*
4.**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**	*Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.*
5.Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	*Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*
6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.	*Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. МОУ СОШ №65 отдаёт приоритет в силу сложившихся традиций воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. В качестве идеала школа ориентирует свои учеников в первую очередь на героев русской истории, прославивших своё имя беззаветным служением на благо и процветание Отечества.

Аксиологический принцип. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты (такие как русская православная церковь, и пр.) могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — признан в школе ведущим методом воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Школа берёт на себя роль ведущей в организации социально-педагогического партнёрства, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития

человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Школа берёт на себя педагогическую поддержку процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Основное содержание

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

ИзучаютКонституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества,о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
- участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;
- мероприятия месячникаВоенно-патриотической работы;
- благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека), «Просто так», «Новогодняя гирлянда», «Весенняя неделя Добра», «Вахта Памяти» и др.;
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов;
- подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны;
- встречи с интересными людьми, ветеранами;
- конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Россия», «Война в истории моей семьи»,«И помнит мир спасенный»,«Моя семья в истории поселка», «Будем жить!» и др.

Традиционные мероприятия для учащихся 5—9-х классов:

Мероприятия	**Ожидаемыерезультаты**
5 класс	
Классный час «Символика России», конкурс рисунков.	Понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна России.
Классные часы «Герои земли Русской», «О тех, кто прославил Россию».	Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитаниеуважения к прошломусвоегонарода.

Классные часы «Ветеран живет рядом», «Как бы я отпраздновал День России».	Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитниковРодины.
Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Дети войны» «Военный орден в твоей семье».	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознаниесебя, своейсемьичастьюрусскойистории и культуры.
Акция «Георгиевскаяленточка»	Создание соответствующего эмоционального настроя в канун праздника Победы, пробуждение чувства сопричастности к героическим событиям, желания принять участие в акции.
Конкурс «Твоиправа»	Формирование у учащихся общего представление об ООН и принятых ею документах. Знакомствоучащихся с Конвенцией ООН о правахребёнка
Днiправовыхзнаний	Формирование уважительного отношения к закону.
«А,ну-ка, мальчики!» - участие в мероприятиях месячника Военно-патриотической работы	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества.
Участие в традиционных школьных мероприятиях (Посвящение в Пятиклассники, выборы лидера школьного ученического самоуправления)	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
Участие в выпуске школьной газеты	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
6 класс	

Изучение государственной символики страны, края, села. Знакомство с традициями, выдающимися людьми края, города: экскурсии в музеи выход в библиотеку цикл мероприятий «Символы России, края, района» встречи с интересными людьми	Формирование активной жизненной позиций, гордости за свой край, свое Отечество; нравственныхличностныхкачеств
Викторина «Есть ли границы у свободы?»	Осмысление понятий «свобода», «право на свободу»
Встреча с инспектором ОДН: «Правовой статус несовершеннолетних».	Формирование представления учащихся о правовом статусе несовершеннолетних, единстве прав и обязанностей в обществе, формирование умений и навыков правового поведения.
Конкурсюныхправоведов	Формирование уважительного отношения к закону.
Проекты «России верные сыны», «Герои последней Великой войны»	Расширение и углубление знаний учащихся о выдающихся людях России. Формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитаниеуважения к прошломусвоегонарода.
Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Дети войны»	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры.
«А, ну-ка, мальчики!» участие в мероприятиях месячника Военно-патриотической работыОтечества.	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества

Участие в традиционных Школьных мероприятиях («Вахта Памяти», конкурс военно-патриотической песни «Когда поют солдаты», выборы лидера школьного ученического самоуправления).	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
Участие в выпуске школьной газеты	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
Сюжетно-ролевыеигры	Формирование осознания своих прав и обязанностей и прав и обязанностей других людей
7 класс	
Поисковая работа «Война в истории моей семьи»	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры.
«А,ну-ка, мальчики!» - участие в мероприятиях месячника, Военно-патриотической работы. Участие в деятельности объединения «Юные друзья пограничников»	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества
Участие в традиционных школьных мероприятиях («Вахта Памяти», конкурс военно-патриотической песни «Когда поют солдаты», выборы лидера школьного ученического самоуправления)	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
Участие в выпуске школьной газеты	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
Сюжетно-ролевыеигры	Формирование осознания своих прав и обязанностей и прав и обязанностей других людей

8 класс	
Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Моя родословная)	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры.
«А,ну-ка, мальчики!» - участие в мероприятиях месячникаВоенно-патриотической работы.	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества
Участие в традиционных Школьных мероприятиях(«Вахта Памяти», конкурс военно-патриотической песни «Когда поют солдаты», выборы лидера школьного ученического самоуправления).	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
Участие в волонтерскомдвижении	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
Сюжетно-ролевыеигры	Формирование осознания своих прав и обязанностей и прав и обязанностей других людей
9 класс	
Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Дети войны»	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры.
«А, ну-ка, парни!» - участие в мероприятиях месячника Военно-патриотической работы.	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества

Участие в традиционных Школьных мероприятиях(«Вахта Памяти», конкурс военно-патриотической песни «Когда поют солдаты», выборы лидера школьного ученического самоуправления)	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
Участие в акции «Я- гражданин России»	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
Сюжетно-ролевыеигры	Формирование осознания своих прав и обязанностей и прав и обязанностей других людей

Мониторинг: портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители)
происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.
.

Оценка результативности работы

Уровень мотивации школьников	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение различных мероприятий. Количество добрых дел. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч	Статистический анализ. Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Диагностика мотивационной сферы.
Вовлеченность в проектную деятельность.	Количествововлеченных учащихся.	Статистика. Наблюдение.
Произвольность в общении.	• общительность; • открытость; • адекватнаяреакция • выражениеэмоций; • способность к поддержкедругого.	Экспертнаяоценкаклассныхруководителей.

2.3.3.Воспитание социальной ответственности и компетентности: