(Технологии решают всё?! Определяем эффективность и адекватность)

Уважаемые коллеги!

Период обучения у старших школьников характеризуется увеличением количества учебной нагрузки, которая вызывает психоэмоциональное напряжение, что отрицательно сказывается на уровне развития координационных способностей, а также на здоровье учащихся. Возраст 16-17 лет у юношей является вторым сенситивным периодом в развитии координационных способностей. На наш взгляд, разделы современных учебных программ по физическому воспитанию школьников недостаточно эффективно развивают координационные способности старшеклассников, т.к. не учитывают моторные предпочтения (сторона тела, рука, нога) учащихся, что не позволяет осуществлять «двустороннее» обучение, обеспечивающее гармоничное развитие выпускников, необходимое для службы в армии, поступления и учёбы в ВУЗе.

До настоящего времени в разделах учебных программ по физическому воспитанию фрагментарно представлены методические указания, направленные на определение уровня развития различных координационных способностей у учащихся старших классов.

Тестирующий раздел учебной программы по физическому воспитанию представлен в виде педагогических тестов, направленных, преимущественно, на выявление уровня и оценку ведущих двигательных качеств. Отсутствие тестирующей программы и критериев дифференцированной оценки координационных способностей не позволяет оценить, с каким уровнем их развития выпускники оканчивают среднюю школу, что, в свою очередь, снижает возможность своевременно подобрать средства и методы, которые бы позволили учителю физической культуры совершенствовать координационные способности старшеклассников.

В разных учебных программах по физическому воспитанию представлены чёткие рекомендации по оценке уровня развития кондиционных способностей учащихся, т.е. двигательных качеств, а оценка уровня развития координационных способностей школьников, особенно старших классов, отражены фрагментарно, в частности, челночный бег 3х10 м.

Анализ современной научно-методической литературы показал, что в вариативном компоненте по физическому воспитанию старших школьников практически не используются новые технологии (методики), направленные на совершенствование координационных способностей, которые необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Отмеченные выше суждения определили **проблему**: поиск путей и средств эффективного совершенствования координационных способностей старших школьников в вариативном компоненте учебной программы по физическому воспитанию.

Получается, что выявление уровня развития координационных и кондиционных способностей у юношей с учётом моторной асимметрии позволит разработать методику совершенствования координационных способностей, использование которой в вариативном компоненте учебной программы по физическому воспитанию в 10-11 классах становится эффективным средством повышения уровня данных способностей у старших школьников.

Пути решения этой проблемы, на наш взгляд, заключаются в следующем:

- определение уровня развития координационных и кондиционных способностей в зависимости от типа моторной асимметрии и возраста 16-17 лет, свидетельствующий о достоверных различиях в показателях у старших школьников, имеющих левополушарный, правополушарный и смешанный типы;

- изучение структуры физической подготовленности старших школьников. Установлено, что в процессе многолетнего физического воспитания у юношей формируются элементы дисгармоничного развития двигательной сферы, в частности: выявлен более высокий уровень развития кондиционных способностей, средний и низкий – координационных способностей;

- подбор средств, методов, методических приёмов и параметров нагрузки может служить основой для разработки эффективной методики совершенствования координационных способностей для старших школьников. В отличие от существующих методик, предусматривается: направленность воздействия по принципу «двустороннего» обучения и усиленного развития наиболее значимых для учебной, трудовой, бытовой, военно-прикладной деятельности координационных способностей;

- введение блочной системы построения специфических комплексов физических упражнений по видам спорта, которые включены в базовый компонент учебной программы, позволяет применять как методику в целом, так и отдельные её комплексы для развития и совершенствования наиболее «отстающих» координационных способностей выпускников.