**Конкурсное задание «Эссе»**

*Колганова Елена Петровна,*

*учитель математики*

*МОБУ СОШ №65 г. Сочи*

*им. Героя Советского Союза*

*Турчинского А.П.*

**«Я - учитель»**

Кем я хотела быть в детстве? Учителем! Учителем физики или учителем начальных классов? Судьба распорядилась сама. Поступая в Волгоградский государственный педагогический университет, девушка из приёмной комиссии посоветовала мне поступать на учителя физики, так как на эту специальность был меньше конкурс. Конечно! Бесспорно, физика! Мне показалось это таким естественным, как же я раньше этого не поняла?! Все встало на свои места. Все мои мечты и желания, словно цветные стёклышки в калейдоскопе, сложились в удивительный узор.

Шесть лет университета пролетели незаметно. И вот, я - учитель! Но судьба вновь распорядилась по-своему. При приеме на работу вакансии учителя физики не было, и директор школы предложила мне должность учителя математики. Двенадцать лет я – учитель математики. Размышляя над тем, чего же больше во мне, «математики» или «учителя», я понимаю, что это соотношение ежедневно, а иногда и ежеминутно, меняется.

При подготовке ребят к контрольным работам, к олимпиадам или экзаменам, я – математик. Строгость алгебраических формул, изящество логических умозаключений, стройность и выразительность доказательств, разнообразие приемов. И пусть некоторым из детей не даются математические преобразования или решение уравнений и неравенств, но если у них получилось удивиться необычно простому решению или получить истинное наслаждение от построения геометрических фигур, то встреча с математикой для них прошла не зря.

А когда мои выпускники поступают в учебные заведения на специальности, где профильный предмет – математика, это, несомненно, очень приятно. Но когда, ребята поступают на педагогическую специальность, объясняя, что хотят работать с детьми по моему примеру, то я смело могу сказать, что учу детей чему-то большему, чем математике.

С годами я стала понимать, что называться учителем и быть учителем, две абсолютно разные вещи.

Двенадцать лет назад я впервые испытала настоящее профессиональное счастье, счастье находиться среди детей, учить их и учиться самой. Для меня, как для учителя, главная задача – помочь детям обрести себя. И математика мне в этом, несомненно, помогает. Каждый день, на каждый урок я ищу все новые и новые формы и метод работы. На каждом уроке мне хочется показать детям, как красива эта наука и как наполнена ею наша жизнь. И если ребенок в процессе обучения мыслит и размышляет, то у него появляется смысл двигаться вперед и быть по-настоящему счастливым.

Я всегда стараюсь, чтобы мои уроки отличались, чтобы каждый следующий урок был лучше предыдущего. А самая большая награда для меня, как для учителя, - это достижения моих учеников. Самые счастливые моменты, когда они радуются вместе с тобой новым открытиям и долгожданным победам, сопереживают неудачам и ошибкам. И все эти совместные победы и разочарования сближают меня с детьми еще больше.

За эти недолгие годы работы в школе, я поняла: если мне нравится с утра до позднего вечера общаться с детьми, придумывать и проводить интересные уроки и разнообразные внеклассные мероприятия, быть примером в классе, в школе, в поселке … - если все это и многое-многое другое, что связано с профессией учитель, мне по-настоящему нравится и я это делаю с удовольствием и любовью, то я – учитель, и по-другому быть не может.