

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 28 ноября 2018 г. № 238-Д

И.о. директора МОУ СОШ № 65

А.В. Лоскутникова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**МОУ СОШ № 65 г. Сочи**  
**о текущем контроле, промежуточной и итоговой**  
**аттестации,**  
**переводе обучающихся в следующий класс**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом МОН РФ от 06.10.2009г. № 373 (с дополнениями и изменениями);
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом МОН РФ от 17.12.2010г. № 1897(с дополнениями и изменениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом МОН РФ от 30.08.2013г. № 1015;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018г. № 190/1512
- Проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 № 189/1513
- Уставом МОУ СОШ № 65

1.2 Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам компонентов учебного плана, их практических умений и навыков;
- соответствие этого уровня требованиям государственного образовательного стандарта во всех классах;
- в классах, в которых осуществлён переход на ФГОС, в соответствии требованиям к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования осуществляется контроль предметных и метапредметных результатов;
- контроль выполнения учебных программ и рабочих программ учителя, изучения учебных предметов.

1.1 Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний обучающихся требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

1.4 Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности МОУ СОШ № 65 за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в МОУ СОШ № 65, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта,

определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.5 Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

1.6 Промежуточная аттестация проводится также в форме четвертного во 2-х – 9-х классах и полугодового в 10-11х классах оценивания знаний обучающихся. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету, принятой на методическом объединении и утвержденной директором МОУ СОШ № 65.

1.9. В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные результаты; метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности; предметные результаты.

1.10. Основные функции системы оценивания:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.11. Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);

- оценка результатов деятельности МОУ СОШ № 65 и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации, аттестации, мониторингового исследования).

1.12. Принципы системы оценивания:

- объективность – оценка объективна только тогда, когда основана на конкретных критериях;

- открытость – обучающиеся изначально знают, что будет оцениваться и по каким критериям;

- простота – формы оценивания должны быть просты и удобны в применении.

## 2. Система контроля

Контрольный процесс реализуется путём различного вида процедур: оценки результатов работы на уроке, проверки контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов и т.д.

Система контроля включает в себя разные виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый, административный.

**2.1. Текущий контроль** (текущая аттестация): оценка качества достижения планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе изучения обучающимися по результатам

проверки (проверок). Организуется преподавателем данного учебного предмета, методическим объединением, заместителем директора по УВР. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Текущий контроль предназначен для определения текущего уровня сформированности УУД и осуществляется во время проведения практических занятий, консультаций в форме устного опроса, проверки письменных и практических заданий.

2.1.1. Текущая аттестация предусматривается рабочими программами и тематическим планированием. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

2.1.2. Текущая аттестация обязательна для всех обучающихся МОУ СОШ № 65. Во 2 - 11-х классах текущая аттестация осуществляется по оценочной системе: «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо, «5» - отлично.

2.1.3. При текущем контроле педагогические работники МОУ СОШ № 65 имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

2.1.4. Педагогический работник обязан ознакомить обучающихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

2.1.5. Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса, и выставить отметку в классный журнал, электронный журнал и дневник обучающегося.

2.1.6. Отметки за каждое оценивание выставляются в классный и электронный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.

2.1.7. Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный и электронный журнал.

2.1.8. Формы проведения текущего контроля определяются учителем.

## **2.2. Промежуточная аттестация.**

2.2.1. Под промежуточным контролем понимаются различные виды контрольных и проверочных работ – как письменных, так и устных, – которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, по изученному модулю в рамках освоения основных

образовательных программ общего образования (по уровням общего образования).

2.2.2. Отметки за каждое оценивание выставляются в классный и электронный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть, полугодие и год.

2.2.3. Промежуточная аттестация в 2-9 классах подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, в 10-11 классах – на полугодовую промежуточную аттестацию, которые проводятся по каждому учебному предмету, элективному курсу, дисциплине по итогам четверти или полугодия.

Годовая оценка формируется на основе результатов четвертных или полугодовых промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных и полугодовых аттестаций. Округление результата проводится в сторону результатов аттестации за последнюю четверть или полугодие.

2.2.4. Промежуточную аттестацию в школе в обязательном порядке проходят:

- обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы (по уровням образования)

- обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам

- обучающиеся, осваивающие образовательные программы в форме семейного образования и самообразования ( по заявлению родителей).

2.2.5. Форма проведения промежуточной аттестации может быть различной: контрольное списывание (1 класс), комплексная работа, работа с текстом, контрольная работа, итоговый диктант, диктант с грамматическим заданием, сочинение, изложение, устный опрос по билетам, собеседование, тестирование, практическая работа (по информатике и ИКТ), защита индивидуального проекта, исследовательская работа, доклад, реферат, сдача нормативов ( по физкультуре), творческая работа и т.д..

2.2.6. Сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяется и утверждается решением педагогического совета МОУ СОШ № 65.

2.2.7. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

2.2.8. Порядок, форма и сроки проведения промежуточной аттестации граждан, получающих образование в форме семейного образования или самообразования, определяются школой самостоятельно и утверждаются педагогическим советом. Промежуточная аттестация проводится по четвертям или полугодиям в 2-9 классах, по полугодиям или раз в год в 10-11 классах. Сроки промежуточной аттестации могут быть перенесены по заявлению родителей (законных представителей) в исключительных случаях (длительное лечение, обучение за рубежом, участие в спортивных

соревнованиях Всероссийского и международного уровней при предоставлении документов, подтверждающих данный факт).

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование в форме семейного образования и самообразования, приказом руководителя создается комиссия по проведению промежуточной аттестации по предметам, состоящая из не менее 3-х человек, в которой председателем является представитель администрации школы; утверждаются формы, график проведения промежуточной аттестации.

### 2.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся.

2.3.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т.ч. и итогов промежуточной аттестации переводятся в следующий класс ( на уровень образования).

2.3.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

2.3.3. Академическая задолженность – это неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по одному или более предметам или непрохождение промежуточной аттестации без уважительных причин.

2.3.4. Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной сдачей академической задолженности в установленные приказом руководителя сроки ( октябрь – 1 этап, ноябрь – 2 этап).

### 2.4 Формы промежуточной аттестации обучающихся

- формы промежуточной аттестации для обучающихся могут быть различными:

Предмет	Форма
Русский язык,	Контрольное списывание ( 1-е классы), диктант с грамматическим заданием, диагностическая работа, сочинение, изложение
Математика , английский язык	Контрольная работа
Литература , история, кубановедение , обществознание, биология, география музыка, изобразительное искусство, ОБЖ	Сочинение, работа с текстом, устный опрос по билетам, собеседование, тестирование, защита проектных работ, исследовательская работа. доклад, реферат
Информатика и ИКТ	тестирование, защита проектов
физическая культура	Сдача нормативов, тестирование (по медицинским показателям)

В 2-9 классах отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов плановых контрольных, практических, лабораторных работ, устных ответов обучающихся, с учетом их фактических знаний, умений, навыков. Годовая отметка выводится как среднее арифметическое четвертных отметок. При получении спорной среднееарифметической отметки, годовая отметка округляется в пользу последней четверти (полугодия).

Текущая и промежуточная аттестация в форме отметки проводится по всем учебным предметам, элективным курсам, не проводится по индивидуально-групповым занятиям.

## **2.5 Итоговая аттестация**

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018г. № 190/1512 государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 № 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования является обязательной.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования для обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) .

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое изложение (сочинение) в 11 классе и «зачет» за итоговое собеседование в 9 классе .

Экстерны, обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования и самообразования допускаются к ГИА при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет за итоговое собеседование в 9-х классах, и «зачет» за итоговое сочинение (изложение) в 11 классах.

### 3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

**3.1. Оценка индивидуальных предметных достижений** ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Для описания достижений обучающихся используется пять уровней.

<i>Уровни успешности</i>	<i>Отметки</i>	<i>Причины</i>
Не достигнут необходимый уровень (отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях)	Отметка – 2	Не решена типовая, много раз отработанная задача
Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания. Это необходимо всепо любому предмету	Отметка – 3	«3» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо применить новые, получаемые в данный момент, знания;	Отметка – 4	«4» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)



- либо прежние знания и умения, но в новой непривычной ситуации.		
Максимальный уровень(решение задачи на неизученный материал, потребовавшей: - либо самостоятельно добытых, не изученных на уроках знаний; - либо новых самостоятельно приобретённых умений)	Отметка – 5	«5» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

3.2. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3.3. Обучающиеся, избравшие собеседование как одну из форм устного экзамена, по предложению предметной аттестационной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы (вопросы заранее подготовлены и объявлены обучающимся). Собеседование рекомендуется обучающимся, обладающим аналитическими способностями. Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающемуся, успевающему на «4» или «5» по всем предметам, интересующей его темы с учетом рекомендаций учителя, глубокое изучение избранной проблемы и изложение выводов реферата. Не позднее, чем за неделю до проведения аттестации, реферат представляется на рецензию учителю. Учитель знакомится с рецензией и выставляет оценку обучающемуся после защиты реферата. При устной аттестации обучающийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, составление краткой речи по предложенной теме, чтение и перевод иностранного текста и т.д.). Тестирование по предмету проводится по готовым тестам или тестам, подготовленным методическим объединением МОУ СОШ № 65, контрольные работы проводятся по текстам, подготовленным учителем и согласованным на предметном методическом

объединении, а также по текстам, составленным администрацией МОУ СОШ № 65.

3.4. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или по школе в целом, а не по конкретному ученику.

3.5. Форма контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных достижений учеников.

#### **4. Система оценки результатов ФГОС**

4.1. Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе)

4.2. Результаты на уроке оценивает сам обучающийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что обучающийся завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Обучающийся имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

4.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

Отметки выставляются по 4-балльной системе: от «2» до «5».

4.4. Типы оценок:

- текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы;
- за тематические проверочные (контрольные) работы (отметка выставляется обязательно всем обучающимся.)

4.5. Критерии оценивания по признакам трёх уровней успешности:

**Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» ООП) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

**Качественные оценки «хорошо»** (решение задачи с недочётами). **Повышенный уровень (программный)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» ООП);

- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

**Качественная оценка: «отлично»** (решение задачи с недочётами).

- решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных обучающихся по отдельным темам сверх требований.

4.6. Определение итоговых оценок: предметные четвертные и полугодовые оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

## **5. Права и обязанности участников образовательного процесса**

### **5.1. Директор МОУ СОШ № 65**

- выносит на обсуждение педагогического совета вопрос о формах проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- решает вопрос об освобождении обучающихся от итогового контроля и проведение их аттестацию на основе текущей аттестации.

### **5.2. Заместитель директора по УВР**

- представляет анализ итогов аттестации обучающихся на педсовет.

### **5.3. Учителя обязаны:**

- подготовить аттестационный материал для проведения всех форм промежуточной аттестации по предметам;
- организовать необходимую консультативную помощь обучающимся при подготовке к итоговому контролю.

5.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МОУ СОШ № 65 в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанное время не включается время болезни обучающегося.

## **6. Порядок перевода обучающихся.**

6.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

6.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Отсутствие обучающегося в день сдачи академической задолженности, утвержденный приказом директора МОУ СОШ № 65, без уважительной причины приравнивается к неудовлетворительной оценке.

6.3. Годовые оценки по всем учебным предметам выставляются учителями до окончания учебных занятий на основании фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся к концу учебного года с учетом четвертных, полугодовых оценок и итогового контроля.

6.4. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторный курс обучения, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.