

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 65 города Сочи имени
Героя Советского Союза Турчинского Адама Петровича**

Принято:
на заседании педсовета

«1» декабря 2022 г.

Утверждаю:
Директор МОБУ СОШ №65
_____ М. А. Дрыгун

«1» декабря 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В МОБУ СОШ №65 города
СОЧИ им. Турчинского А. П.
на 2022-2024 годы**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Одним из основных целевых ориентиров, определенных в Государственной программе «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации 26 декабря 2017 года № 1642), является достижение высокого качества образования.

Понятие «качество образования» трактуется как **комплексная характеристика подготовки обучающегося**, которая выражает степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Другими словами, конечная цель всей деятельности муниципальной системы образования – достижение высокого качества образовательных результатов обучающихся в процессе освоения образовательных программ. Для этого необходимо, во-первых, наполнить основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования содержанием, которое не только должно соответствовать требованиям стандарта, но и будет адекватно потребностям школьников. Во-вторых, обеспечить систему условий, в которых эти программы будут реализованы с максимальным эффектом для обучающихся. И, в-третьих, выстроить систему управления качеством реализации этих программ.

Настоящая Программа повышения качества образования на 2022-2024 годы (далее - Программа) определяет управленческие, организационные, и процессуальные основы деятельности существующих в муниципальной системе образования структур в целях повышения качества образования.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ Г. СОЧИ В АСПЕКТЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Главными показателями качества освоения образовательных программ по предметам являются результаты государственной итоговой аттестации.

Необъективные результаты ВПР, неподтвержденные баллы ЕГЭ у выпускников - претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», итоги ЕГЭ и ОГЭ свидетельствуют о необходимости внесения изменений в систему внутришкольной оценки качества образования, исключения субъективизма и повышения мотивации педагогов на получение объективных результатов.

Необходимо также отметить, что роль педагога и школы в современном образовательном пространстве сильно трансформируется. Классы становятся более многонациональными, повсеместно распространяется инклюзивное образование, требующее от учителя в предметной области умения организовывать образовательный процесс с

детьми, имеющими особые образовательные потребности, в рамках посещения обычной школы. При этом педагоги обязаны иметь достаточный уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями, обладать высоким инновационным потенциалом, ощущать внутреннюю необходимость и стремление в постоянном совершенствовании, принимать адекватные и рациональные решения.

В ходе комплексного анализа результативности деятельности муниципальной системы образования становится очевидным, что наряду с существенными достижениями по многим направлениям (создание материально-технических условий для осуществления образовательного процесса, развитие инновационных процессов в образовательных организациях, расширение и обновление форм профессионального развития педагогов и др.), наблюдается снижение качества преподавания отдельных предметов, остается высоким процент школ с низкими образовательными результатами и признаками необъективности в оценочных процедурах, снижается методическая активность и уровень профессиональных компетенций педагогов.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Деятельность, направленная на повышение качества образования в муниципальной системе образования, должна носить комплексный характер и реализовываться во взаимосвязи и взаимозависимости на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

В основу настоящей Программы положены следующие концептуальные документы:

1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в городе Сочи (приказ УОН № 198 от 25.02.2021);
2. Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся ОО г. Сочи (приказ УОН № 1104 от 14.07.2022);
3. Концепция муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения в г. Сочи (приказ УОН № 705 от 31.07.2020);
4. Программа повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях города-курорта Сочи (приказ УОН № 835 от 20.05.2022);
5. Концепция развития муниципальной системы методической работы в г. Сочи на 2020-2025 годы (приказ УОН №424 от 27.03.2020).

Указанные документы содержат описание концептуальных основ деятельности *по ключевым направлениям* функционирования системы образования в текущий период, обеспечивающим достижение результатов в аспекте повышения качества образования, а именно:

- оценка качества образования обучающихся;
- повышение качества образования в школе;
- повышение объективности оценки образовательных результатов в школе;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников.

Таблица №1. Цели и задачи реализации Программы

Направление Программы	Стратегическая цель	Тактические цели /задачи
Оценка качества образования обучающихся	Получение актуальной и объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся, тенденциях его изменения и факторах, влияющих на его уровень	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение оптимизации оценочных процедур в школе; – обеспечение функционирования объективной системы оценки качества образования; – достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС общего образования по результатам ВПР; – достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (ОГЭ); – достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (ЕГЭ); – оценка функциональной грамотности.
Повышение объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях	Повышение эффективности системы образования путём формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> – формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур; – выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов; – создание условий для формирования системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов; – создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

		<ul style="list-style-type: none"> – определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов.
<p>Обеспечение профессионального развития педагогических работников</p>	<p>Создание единого содержательно-деятельностного пространства, объединяющего научно-методические, кадровые, организационные ресурсы для реализации стратегий повышения качества образования в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение успешной профессиональной адаптации молодых педагогов, совершенствование института наставничества; – создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся; – формирование системы адресной методической помощи педагогическим работникам на основе мониторинга и анализа их профессиональных дефицитов; – обеспечение научно-методического сопровождения педагогов.

IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение. Разработка организационно-управленческих документов в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами с учетом целей и задач настоящей Программы.

Организационно-управленческое обеспечение. Организация взаимодействия управления по образованию и науке администрации г. Сочи, Муниципального казенного учреждения Сочинского центра развития образования (МКУ СЦРО), Муниципального казенного учреждения «Центр оценки качества образования» (МКУ ЦОКО), Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 65 города Сочи имени Героя Советского Союза Турчинского Адама Петровича по повышению качества образования.

Кадровое обеспечение. Координатор реализации Программы – заместитель начальника управления по образованию и науке администрации г. Сочи. Организаторы профессионального взаимодействия управленческих команд образовательных организаций – специалисты отдела общего и профессионального образования управления по образованию и науке администрации г. Сочи. Организаторы профессионального взаимодействия различных групп педагогов – методисты МКУ СЦРО. Организаторы профессионального взаимодействия специалистов образовательных организаций, ответственных за ВСОКО – специалисты отдела общего и профессионального образования управления по образованию и науке администрации г. Сочи и МКУ ЦОКО. Субъекты взаимодействия: педагоги, руководители методических объединений, директора образовательных организаций и их заместители.

Информационно-технологическое обеспечение. Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Программы с привлечением региональных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов, страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов).

Мониторинговое обеспечение. Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Программы направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности работы по повышению качества образования.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению адресных рекомендаций, принятию мер и управленческих решений по следующим направлениям:

- оценка качества образования обучающихся;
- повышение качества образования в школе;
- повышение объективности оценки образовательных результатов в школе;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников.

V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности проводится в ходе **муниципальных мониторинговых процедур**, целью которых является получение объективной информации, отражающей состояние и динамику качества образования. Полученные в ходе мониторинга аналитико-статистические данные станут основой для разработки адресных рекомендаций, направленных на повышение качества образования.

Источники, методы сбора и обработки информации для проведения Мониторинга

Источниками получения информации для проведения Мониторинга выступают образовательные организации г.Сочи, отделы Управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского округа города-курорта Сочи, МКУ СЦРО, МКУ ЦОКО.

Для получения информации используются аналитико-статистические данные, отчеты, данные оценочных процедур, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников и др., полученные МКУ ЦОКО, МКУ СЦРО, УОН.

Методы сбора информации

В ходе проведения Мониторинга используются **следующие методы сбора информации:**

- аудит документационного обеспечения проводится в отношении документов: основные общеобразовательные программы, отчеты самообследования образовательных организаций, локально-нормативные акты, регламентирующие ВСОКО в образовательной организации;
- опрос (интервьюирование) как метод сбора информации проводится с представителями администрации образовательных организаций;
- анализ содержания информационных ресурсов (сайт Управления образования и науки г. Сочи, сайт Сочинского центра развития образования,

сайты образовательных организаций) состоит в оценке созданного информационно-методического контента;

- анализ результатов деятельности, персональных и коллективных достижений субъектов муниципальной системы образования;
- экспертиза документации, отражающей организацию работы по повышению качества в образовательной организации (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.).

Методы обработки информации

В ходе проведения Мониторинга используются следующие методы обработки информации:

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление;
- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое.

Использование информационных систем для сбора информации

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние работы по повышению качества образования в образовательном учреждении.

Сбор и обработка информации в рамках Мониторинга осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов;
- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- официальные сайты Управления по образованию и науки г.Сочи, МКУ СЦРО, МКУ ЦОКО, содержащие систематизированную информацию о реализации Программы.

Организация и проведение Мониторинга

Оператором мониторинга является управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи.

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются управлением по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи, но не реже 1 раза в год.

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

Сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга осуществляется лицами, ответственным за полноту и своевременность предоставления данной информации из числа работников управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт, МКУ СЦРО, МКУ ЦОКО.

Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации для повышения качества образования.

**Таблица №2. Показатели мониторинга качества образования
на территории муниципального образования город-курорт Сочи**

Показатели	Единицы измерения	Источник информации	Методы сбора информации
Оценка качества образования обучающихся			
Наличие графика проведения оценочных процедур в учебном году	%	Официальные сайты ОО	аудит документационного обеспечения
Доля обучающихся, не освоивших программу начального общего образования на базовом уровне (по результатам ВПР)	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля обучающихся, имеющих результаты ВПР на уровне выше базового	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля обучающихся, не освоивших программу основного общего образования на базовом уровне (по результатам ВПР и ГИА)	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО и РИС ГИА	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля обучающихся, освоивших программы среднего общего образования на базовом уровне	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО и РИС ГИА	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля обучающихся, показавших высокобалльные результаты по итогам ЕГЭ (80-100 баллов)	%	Статистическая отчётность РИС ГИА	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля обучающихся, не преодолевших порог успешности по итогам ЕГЭ	%	Статистическая отчётность РИС ГИА	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля обучающихся, не достигших минимального уровня сформированности универсальных учебных действий (по результатам ВПР)	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО, статистические результаты использования Банк заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных

		школа», предоставленный МОН КК	
Доля перепроверок, по результатам которых в оценивание ответов ВПР не было внесено изменений ни по одному критерию	%	Протоколы комиссий по перепроверке	аудит документационного обеспечения
Повышение объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях			
Индекс не подтверждения медалистов	Ед.	Статистическая отчётность РИС ГИА	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Индекс необъективности ВПР	Ед.	Статистическая отчётность ФИС ОКО	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Индекс необъективности ОГЭ	Ед.	Статистическая отчётность РИС ГИА	аудит документационного обеспечения ; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля ОО, обеспеченных общественными /независимыми наблюдателями при проведении оценочных процедур	Ед.	Приказы ОО, УОН	аудит документационного обеспечения
Обеспечение профессионального развития педагогических работников			
Доля молодых педагогов, успешно прошедших профессиональную адаптацию	%	Аналитические справки МКУ СЦРО	Google-формы для массовых опросов; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля молодых педагогов, за которыми в ОО закреплены наставники	%	Приказы образовательных организаций	аудит документационного обеспечения
Доля молодых педагогов, удовлетворенных помощью наставников	%	Аналитические справки МКУ СЦРО	аудит документационного обеспечения
Доля педагогов, для которых разработаны ИОМы по результатам диагностики профессиональных дефицитов	%	Документы ГБОУ ИРО, МКУ СЦРО	аудит документационного обеспечения
Доля педагогов, полностью реализовавших ИОМы по результатам диагностики профессиональных дефицитов	%	Отчеты образовательных организаций, аналитические справки МКУ СЦРО	аудит документационного обеспечения

Количество участников профессиональных конкурсов	Ед.	Отчеты образовательных организаций, аналитические справки МКУ СЦРО	аудит документационного обеспечения
Количество победителей и призеров профессиональных конкурсов	Ед.	Отчеты образовательных организаций, аналитические справки МКУ СЦРО	аудит документационного обеспечения
Количество педагогов, принявших участие в региональных методических мероприятиях в качестве спикеров	Ед.	Отчеты образовательных организаций, аналитические справки МКУ СЦРО	аудит документационного обеспечения