

**Комплексный анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования выпускников XI классов
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 65 г. Сочи
имени Героя Советского Союза Турчинского Адама Петровича
(МОБУ СОШ № 65 г.Сочи
им.Героя Советского Союза Турчинского А.П.)
за 2022 -2023 учебный год**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 «А», 11«Б» классов МОБУ СОШ № 65 г. Сочи им. Героя Советского Союза Турчинского А.П. по программам среднего общего образования осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами:

- критерии оценивания итогового сочинения (изложения);

В 11 классах в 2022-2023 учебном году работало 12 учителей, из них высшую квалификационную категорию имели 3 человек, I категорию - 2 человека.

Учащиеся были 100% обеспечены учебниками по предметам, оборудование учебных кабинетов полностью соответствовало требованиям образовательной программы школы.

В соответствии с "Планом информационно-разъяснительной работы МОБУ СОШ № 65 г. Сочи им.Героя Советского Союза Турчинского А.П. о порядке проведения единого государственного экзамена в 2023 году" и " Планом по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023 году" администрацией школы была организована работа по следующим направлениям:

1. Информационно - разъяснительная работа проводилась с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами.

2. Работа с выпускниками 11 А , 11 Б классов:

- по подготовке к государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы в 2023 году (разноразовная подготовка, индивидуальные и групповые консультации, дистанционное обучение, работа с педагогами - тьютерами).

3. Методическая работа:

- повышение квалификации педагогов (курсовая подготовка, участие в семинарах, видеоселекторах, совещаниях по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ).

4. Контроль за подготовкой выпускников к ГИА за курс средней общей школы:

- осуществление контроля за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования согласно плану ВШК школы.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ЕГЭ и плану информационно-разъяснительной работы на 2022-2023 учебный год в школе были выполнены следующие мероприятия:

1. Оформлен школьный стенд ЕГЭ-2023 для выпускников 11 классов.предметные стенды в учебных кабинетах, стенды в методическом кабинете школы, стенд в библиотеке.Так же, в библиотеке были оформлены папки с документами, рекомендациями "Сдать ЕГЭ про100-2023",

2. В помощь выпускникам, родителям, абитуриентам" подготовлены листовки об особенностях проведения ЕГЭ - 2023 для выпускников и родителей.

3. Информация о ЕГЭ и особенностях его проведения в 2023 году, об итоговом сочинении (изложении) как допуске к ЕГЭ была размещена и регулярно обновлялась на школьном сайте. Всем участникам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования была доступна информация о работе "горячей" линии по вопросам подготовки к ЕГЭ на краевом, муниципальном и школьном уровне.

4. Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями),

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования ФЗ-104, об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2020 году, об итоговом сочинении (изложении), как форме допуска выпускников к государственной итоговой аттестации, особом соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о количестве ВУЗов, ССУЗов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т. д. Организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2, работе с черновиками и др. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии 2023 года, варианты КДР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО Краснодарского края), осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения индивидуальных и групповых консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени освоения учебного материала по русскому языку и математике, по предметам по выбору.

Учащиеся 11 классов были разделены на группы:

- группа «риска»: учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего общего образования;
- учащиеся, которые при добросовестном отношении к учебе, посещении дополнительных занятий и надлежащего контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;
- учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Учителя-предметники ежемесячно делали отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися, проведенной в течение месяца. Это позволило регулярно отслеживать учебные результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ЕГЭ, выстраивать индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня.

Учителя-предметники, работавшие в 11 классах, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результативности ДР, посещаемости уроков и дополнительных занятий. В течение учебного года велась работа с диагностическими картами учащихся.

Учителями-предметниками проводилась работа по разъяснению важности посещения занятий с тьюторами, были организованы коллективные выезды учащихся по группам на занятия по математике и истории, английскому языку.

В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 11 классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в мае 2023 года проводились индивидуальные консультации учеников 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ (школьный психолог).

Внутришкольный контроль в 2022 - 2023 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11 А и 11 Б классов, на анализ деятельности учителей-предметников, проведение репетиционных предэкзаменационных работ по русскому языку, математике, сочинению

(изложению), предметов по выбору учащихся: биологии, истории, обществознанию, химии, физике, информатике и ИКТ.

В процессе подготовки к экзаменам учащиеся 11 классов выполняли зачеты, контрольные и диагностические, а так же, тренировочные работы. В мае были проведены пробные экзамены по материалам и в форме приближенной к ЕГЭ. По результатам стартовой диагностики были определены учащиеся с низким уровнем знаний по предмету, а так же высокомотивированные учащиеся. Для каждой категории были разработаны индивидуальные планы работы. О результатах мониторинговых работ своевременно сообщалось родителям. В течение учебного года были проведены родительские собрания по вопросам подготовки к ЕГЭ 2023, на которых обсуждались вопросы организации и проведения экзаменов, состояние текущей успеваемости учащихся, вопросы посещения уроков и дополнительных занятий.

До конца февраля все учащиеся окончательно определились с выбором предметов для сдачи в форме ЕГЭ.

Проведенные в апреле, мае 2023 года пробные экзамены по русскому языку, математике и обществознанию, географии, биологии позволили учащимся реально оценить свои возможности и уровень знаний. По результатам пробных экзаменов были выявлены слабоуспевающие учащиеся, с которыми была спланирована индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях.

Мониторинг выбора предметов учащимися:

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обществознание	17	9	14	16	12
Математика (профильная)	8	9	12	16	6
Физика	2	7	9	6	1
Биология	3	2	2	3	2
Химия	3	1	1	2	0
История	9	7	3	3	4
Информатика	0	4	1	4	1
География	0	1	1	1	3
Литература	1	0	3	6	3
Английский язык	3	3	3	4	4

Статистические результаты ЕГЭ — 2023

В 2022-2023 учебном году:

Количество 11 классов - 2

Количество учащихся – 37

Сдающих ЕГЭ – 37, ГВЭ – 0

Количество медалей - 4

Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации - 0

Количество учащихся, получивших аттестат - 37

							Средний балл по г. Сочи				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2018	2019	2020	2021	2023
Математика (проф.)	42,6	33,6	56,7	45,9	62,5	54,3	52,3	48,6	58,7	56,9	60,2
Математика (баз.)	42	30,9	56,7	-	-	3,8	43	4,4	4,1	-	-
Русский язык	68	67,5	65,8	65,1	72,3	65,8	72,3	73,9	72,2	72,2	73,9
Обществознание	40,6	47,3	53,9	51,4	55,3	54,1	56,3	58,6	57,6	60,4	59,6
Биология	57,2	47,3	50,5	60,0	37,3	41	64,2	58,1	55,2	51,7	53
Физика	41,8	41,0	54,6	50,5	57,5	54	54,1	52,6	55,2	56,6	55,4
Информатика и ИКТ	53		38,5	14,0	53,2	56	62,1	58,4	64,0	63,3	66,3
История	37,5	51,5	53,3	65,3	65,3	49,2	53,4	55,7	57,2	56,1	56,3
Химия	60,7	42,0	53,0	67,0	58,5	-	57,2	61,1	60,3	57,0	58,4
Литература				53,3	59,8	65,0	58,7	64,5	70,2	68,3	67,7
География	59,3		44,0	44,0	66	52,6	67,7	64,8	67,5	61,1	64,3
Английский язык	63,8	70,0	68,2	74,3	71,5	61,5	70,1	64,1	73,2	68,8	70,6

Русский язык

Все 37 обучающихся 11-х классов, сдававшие Государственный экзамен по русскому языку успешно преодолели минимальный порог, 70 баллов и выше набрали 7 человек.

Все обучающиеся подтвердили свои годовые оценки, пятеро получили баллы, соответствующие оценке оценке на балл выше итоговой.

В тестовом задании, в основном, ошибки были допущены в заданиях:

1. 9- безударные гласные в корне слова (5 человек);
2. 10 – правописание приставок (9 человек);
3. 11 – правописание суффиксов (10 человек);
4. 12 – правописание личных окончаний глаголов (12 человек);
5. 17 - обособленные члены предложения (6 человек);
6. 21 – синтаксис простого и сложного предложения (11 человек);
7. 22 - смысловая композиционная целостность текста (9 человек);
8. 23 – типы речи (11 человек).

В сочинении, в основном, не добрали баллы:

- за приведение аргументов (от 3-х до 5-ти вместо 6-ти), 14 человек;
- за орфографические и пунктуационные ошибки (от 0 до 52-х вместо 3-х) – 11 человек;
- за речевые и грамматические ошибки (от 0 до 2-х вместо 3-х) – 9 человек.

Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку в 2023 г. позволяет дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка в 2023 - 2024 учебном году. Особенность обучения языку состоит не только в развитии и совершенствовании уже сложившейся речевой практики, но и в осмыслении учащимися своего речевого опыта при помощи соответствующих понятий. Поэтому в 2023 - 2024 уч. г. стоит особое внимание уделить методике преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. Одним из главных требований к организации учебной деятельности по усвоению языка в 2022 - 2023 уч. г. следует организовать по отношению к различным языковым значениям (лексическому, грамматическому, словообразовательному и др.). На уроках русского языка целесообразно использовать разнообразные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Преподавание учебного предмета «Русский язык» должно осуществляться на основе ключевых положений принятой Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016г. № 637-р, реализуя современные подходы к обучению предмету:

1. Компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и ключевых предметных (языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой) компетенций.
2. Текстотрический подход, ориентированный на изучение всех языковых средств на основе текста.
3. Сознательно-коммуникативный подход, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех её видах.
4. Интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков средствами русского языка и литературы.

В рамках реализации практической части рекомендуется:

1. Усилить работу с текстами разных стилей, направленную на существенное повышение качества чтения учащихся.
2. Сконцентрировать работу по предмету на формировании коммуникативных универсальных учебных действий, важных для написания вторичных текстов (изложения и сочинения).
3. Обратить особое внимание на раздел «Говорение» как основу перспективной подготовки к устным формам экзамена по русскому языку.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим, в 2023-2024 учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

Учителям русского языка Бобровой Е. Ю., Никитиной С. В., Алехиной Л.Е, Цыцилиной М.И., Афанасьевой О.С., Бондаренко М.Г. рекомендовано:

- Обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО (в срок до 21.09.2023г.);
- Продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку (постоянно).
- Своевременно информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения(постоянно);
- Изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений (в срок до конца сентября 2023.);
- Провести качественный анализ полученных медалями баллов на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023 году;
 - Регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров(в течение года);
- Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- Разработать диагностические карты для слабоуспевающих учащихся 11 классов в срок до 12.10 2023г.;
- Дополнительные и индивидуальные занятия по предметам по выбору проводить по утвержденному графику.

ЕГЭ по математике профильного уровня

Средний балл по школе (2022 г.)	Средний балл по школе (2023 г.)
54,3	61,5

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по

математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях обучающихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школ

Математика(профильный) – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике -27 баллов, минимальный балл по школе – 6 . Максимальный балл – 70. Средний балл по школе – 54,3. По сравнению с прошлым учебным годом, в этом году средний балл **понижился** на 8,2 балла.

Выпускающий учитель- учитель математики Майорова Ю.А.

Следующие таблицы представляют распределение участников экзамена в разрезе выполнения заданий 1-12, за которые начисляется по одному первичному баллу.

задания	1		2		3		4		5		6		7	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Выполнил и	15	100	13	87	14	97	12	80	10	75	9	60	10	75

задания	8		9		10		11		12	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Выполнили	9	59	14	93	16	73	11	73	12	73

Таблица показывает, что задание №2 на умение извлекать информацию из графика или диаграммы выполнили не все обучающиеся. На оптимальном уровне (свыше 80%) выполнены задания №1 – практико-ориентированная задача; №5-умение решать простейшие уравнения (логарифмические и показательные). Эти задания выполнены

Почти на одном уровне остается выполнение задания №4 на умение строить и исследовать простейшие математические модели – задача курса «Теория вероятностей и статистика», справились 73% участников. Задание проверяет сформированность понятия «вероятность» и умения находить вероятность в простых ситуациях. Проблемы у участников возникают из-за недостаточной сформированности понятия «вероятность события».

Свыше трети школьников не справились с заданием №7 на умение работать с функциями. Задание проверяет знание связи между характером монотонности функции и знаком ее производной, умение по графику производной функции охарактеризовать свойства самой функции или применить физический смысл производной. Проблемы у участников возникают в

основном из-за незнания свойств производной, ошибки при интерпретации условия, вызванной отсутствием навыков функционального чтения.

Задания геометрического содержания (№3,6,8) на сформированность умения выполнять действия с геометрическими фигурами выполнили 73, 68, 59% школьников соответственно.

Показатель выше уровня прошлых работ, отмечается, что проблемы с теоретической подготовкой школьников по геометрии остаются, учащиеся умеют применять свойства фигур, соотношения к решению планиметрических задач, но недостаточной степени сформированы умения находить на чертеже элементы многогранника (сечение, угол между гранями и тд.).

Задание №9 части 2 на умение выполнять преобразования числовых и буквенных выражений выполнили 73% школьников, что выше, чем в прошлом году

Задание №10 на умение работать с формулой, находить значение одного из параметров выполнено 73% школьников. Необходимо заметить, что задание это выполнено основательнее, чем в предыдущей работе, что говорит о уверенном уровне отработки задания обучающимися.

Задание №11 на умение решать текстовые задачи выполнили лишь 32% школьников. Большие сложности вызвали задачи с экономическим содержанием, которая не всеми учащимися решается, необходимо использовать тренажеры для отработки задания

Задание №12 на умение выполнять действия с функциями –нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке - выполнили 55% школьников. Необходимо отметить, что уровень выполнения этих заданий значительно ниже, чем остальные что говорит о неуверенном владении материалом обучающимися. .

Как видим, остаются проблемы в выполнении заданий базового уровня сложности у учащихся. Остается тенденция недостаточного уровня владения материалом, изученным в 10 классе, учащиеся не видят формул для преобразований, не могут применить свойства функций.

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом на очень низком уровне. Около 40% школьников не выполнили ни одного задания с развернутым ответом (не получив ни одного балла).

Задание №13 проверяет сформированность умений решать тригонометрическое уравнение и отбирать корни, принадлежащие числовому отрезку. Это задание решают выпускники с отличной и хорошей подготовкой, выпускники со слабой подготовкой к этому заданию, как правило, не приступают. Ошибки допущены при решении тригонометрических уравнений на этапе простейших. Если на этапе полугодовой работы ошибки были в преобразованиях тригонометрического выражения, то теперь- при определении корней простейшего уравнения.

Задание 14 выполнил полностью один 11-тиклассник. Еще 6 человек получили за задание по 1 баллу. Около 60% школьников не приступили к выполнению задания.

Задание №15 на решение неравенства верно выполнил 6 учеников .

Задание №17 - задача с экономическим содержанием или на оптимизацию полностью выполнили 4 ученика, 1 ученик получили по 1 баллу, и один 2 балла (неточность в вычислениях)

Задание №19 на теорию чисел верно не выполнил никто. По 1 баллу получили 4 ученика.

Задания №16 и 18 не выполнил никто. Свыше 80% школьников к этим заданиям не приступали.

Анализ результатов по математике показал, что самым сложным блок части 2, где необходимо при решении задач применить нестандартные методы решения. Затруднения учащиеся испытывали при решении уравнений и неравенств, стереометрических задач на комбинацию геометрических тел (многогранников и тел вращения), комбинированных уравнений, а также в использовании свойств периодичности функции при решении задач, при построении и исследовании математических моделей

Вывод: Результаты ЕГЭ 2023 г. профильного уровня продемонстрировали, что часть заданий на выполнение арифметических операций, чтение графиков и диаграмм, решение простейших алгебраических уравнений выполнено выпускниками на хорошем уровне, усвоение этих тем в

целом можно считать достаточным. Вместе с тем остаются задания, усвоение которых нельзя считать достаточным. Это задачи на вероятность, геометрические задачи, на преобразование алгебраических выражений, задачи с применением тригонометрии. Наибольшую сложность для экзаменуемых составляют задания на производную и задачи на составление уравнения. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня.

1. Поскольку, тестовая часть экзаменационной работы претерпела существенные изменения, то следует очень внимательно изучать Демоверсию КИМ ЕГЭ 2024 года..

2. Использовать для контроля знаний различные тестовые задания по материалам ЕГЭ прошлых лет, демоверсию 2024 года, задания системы СтатГрад и др. Активно использовать электронные и интернет-ресурсы, материалы Открытого банка заданий ЕГЭ.

4.Обратить особое внимание на правильность заполнения бланков ответов заданий.

ЕГЭ по предметам по выбору.

Физика.

В 2023 году экзамен по физике сдавали 1 учащийся, успешно набрав необходимый порог баллов.Средний балл по школе 84 ,что выше по сравнению с прошлым годом.. Дистанционный формат обучения не позволил объективно мониторить уровень подготовки учащихся. Как результат, набранные баллы оказались чуть выше допустимого порога. В этом году все проанализированные моменты будут учтены, необходимо усилить контроль за самостоятельной подготовкой детей, знанием формул, типовых заданий.

География.

В 2022-2023 учебном году экзамен по географии в форме ЕГЭ сдавал 1 учащийся, который имеет положительный результат. Его балл – 46, что на уровнесреднего балла за прошлый учебный год.

В тестовой части ошибки были допущены в заданиях:

- 3 – Атмосфера. Гидросфера;
- 13 – География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта;
- 14 – Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России;
- 19 – Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы;
- 25 – Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.

В части заданий типа С ошибка была допущена в задании :

- 30 - Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
- Исходя из этого, при подготовке учащихся в 2023-2024 учебном году к экзамену по географии в форме ЕГЭ следует учесть наиболее частые ошибки в работе учащегося, уделить больше внимания на отработку вышеуказанных тем.

Биология.

В 2023 году в сдаче ЕГЭ по биологии приняли участие 2 учащихся.

Проведя анализ работ учащихся было выявлено, что у учеников вызывают затруднения вопросы :

В ЧАСТИ 1 № 6,12,15,16. В ЧАСТИ 2 №24,25,26,28.

На основе анализа результата ЕГЭ по биологии и выполнения заданий можно сделать выводы о том, что учащиеся неплохо справились с заданиями первой части.

Следует отметить достаточный уровень биологической грамотности и компетентности учащихся, владение общими биологическими и экологическими закономерностями.

Но неполные ответы на задания с свободным развернутым ответом, допущенные биологические ошибки, слабое владение алгоритмами решения задач по генетике не позволили выпускникам получить желаемые результаты.

Необходимые направления работы по подготовке к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году:

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору позволяет констатировать резкое снижение результативности практически по всем предметам. Это свидетельствует о недостаточно эффективной подготовке к государственной аттестации. Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контролем со стороны родителей и др.

Следует отметить, что средний балл по всем предметам остается ниже среднегородского и среднекраевого.

Проведённая ежегодная комплексная диагностика образовательной деятельности, самообследование выявили сильные и слабые стороны. В основных причинах следует отметить проблему частой ротации педагогических кадров по географии, химии, обществознанию, математике и информатике. Это объясняет причину низких результатов в 2023, в период, когда проходила смена педагогических кадров.

В целях введения школы в режим эффективного функционирования по повышению результатов ГИА

1. Издан приказ о назначении ответственных за организацию подготовки и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и по образовательным программам основного общего образования.
2. Разработан социальный паспорт школы, в котором обозначены проблемные зоны.
3. Разработана и утверждена педагогическим советом Программа перехода в эффективный режим функционирования и развития школы
4. Разработан и утвержден приказом план мероприятий ("дорожная карта"), направленных на совершенствование внутришкольной системы контроля и управления качеством образования.
5. Изучена работа учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, с одаренными и высокомотивированными обучающимися, в целях усовершенствования данной работы проводится контроль за преподаванием предметов учебного плана , контроль выполнения плана ВШК: посещение уроков, дополнительных и

индивидуальных консультаций с учащимися согласно представленным графикам.

- Осуществляется административный контроль за проведением и организацией проверок оценочных процедур ; проведением и проверкой ВПР (комиссионная проверка работ, соблюдение условий информационной безопасности).

- по итогам четверти изучена объективность оценивания учебных достижений обучающихся во всех видах и формах;

- использование анализа результатов оценочных процедур адресно для оказания индивидуальной помощи в ликвидации пробелов в знаниях конкретному ученику, учителю. Кроме того, усилена работа педагогов- психологов по профориентационной работе, диагностике профессиональных предпочтений; психологическому сопровождению по подготовке к ГИА, выбору предметов для сдачи ГИА, разработана программа "Вектор развития" для учащихся 7-11 классов". В 2023 г. мы направили на повышение квалификации педагога-психолога и создали службу медиации.

б. Организован контроль за эффективностью работы методических объединений, в целях активизирования деятельности руководителей методобъединений, ведущих педагогов в оказании адресной поддержки и методической помощи отдельным педагогам, испытывающим трудности в профессиональной деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с применением дистанционных технологий; а также, разработатки системы дифференцированного педагогического сопровождения (базовый и повышенный уровни) выпускников 9, 11 классов по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору, выбранных для сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

В начале учебного года у нас прошла смена руководителя МО учителей по математике и был назначен руководитель МО учителей по истории и обществознанию (не было больше года).

Для решения кадровых вопросов,

- запланировали участие педагогов- предметников в обучающих семинарах, в курсах повышения квалификации.

На данный момент вакансии "закрты" за счёт перераспределения нагрузки и обязанностей внутри педагогического коллектива.

В августе на работу принято ещё 2 учителя по математике, имеющие дополнительные специальности по "физике", 1- педагог- психолог.

Поэтому приоритетной задачей в 2023 - 2024 учебном году следует считать качественную подготовку к итоговой аттестации по всем предметам учебного плана, выбранными учащимися для сдачи в форме ЕГЭ.

В 2023-2024 учебном году необходимо тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерных классов. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер. Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору позволяет сделать выводы, что недостаточно эффективно велась подготовка выпускников к ЕГЭ по многим предметам: обществознанию, информатике и ИКТ, физике и биологии, о необходимости целенаправленных усилий всего педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

На основании анализа ГИА - 11 в 2022-2023 году необходимо отметить, что результаты школы на среднем уровне, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

1. Учителям математики (Фроловой В.В., Майоровой Ю.А., Букреевой А.А., Колгановой Е.П.), русского языка и литературы (Алехиной Л.Е., Никитиной С.В. Бондаренко М.Г.) сотрудничать с опытными педагогами города в течение 2023-2024уч.года.

- проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по всем предметам(в срок до 21.09.2023 года). Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- на основе проведенного анализа составить план по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету (в срок до 26.09.2023 года), корректирующий качество результатов ЕГЭ;
- с учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса в течение года.
- активно использовать в учебной практике задания, связанные с установлением причинно-следственных связей, анализом исторических версий и оценок фактов, обобщением и систематизацией исторического материала;
- особенно важным представляется организация системной работы по формированию умений и навыков грамотно анализировать историческую личность: умело структурировать необходимый материал, четко выделять направления деятельности, лаконично характеризовать их, определять результаты деятельности.
- активизировать работу по интеграции знаний Отечественной и всеобщей истории, объединять темы отечественные и всеобщей истории, максимально связанные после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия в течение года;
- обратить большее внимание на анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;
- привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем; принимать участие в тематических консультациях и семинарах, проводимых СЦРО по вопросам подготовки к ЕГЭ в течение года.

2. Учителям истории и обществознания (Бережной Н.П., Бадалян А.Г., учителю географии(Цадкиной А.А.), учителю биологии (Курушкиной Е.С.) изучить методические рекомендации ФИПИ по подготовке к ЕГЭ по а прошлые года, провести самоанализ работы в 2021-2022 учебном году по подготовке к ГИА-11, учителям истории и обществознания (Бережной Н.П., Бадалян А.Г., Хузиеву Р.М.) выделить основные направления в подготовке, требующие особого внимания (написание эссе, задания по модулям «Экономика», «Право» т т.д.), подготовить индивидуальные планы работы с выпускниками, планирующими сдавать обществознание и историю в 2023 году, проводить систематическую корректировку данных планов в целях более качественной подготовки к ЕГЭ по данным предметам, ликвидации пробелов в знаниях.

3. Руководителям ШМО разработать план по предметам по подготовке к ГИА 2024.

4. Классным руководителям 11 - х классов: Курушкиной Е.С., Колгановой Е.П.:

- информировать родителей учащихся 11х классов о текущей успеваемости, посещаемости уроков, дополнительных занятий еженедельно;

б. Администрации школы:

-усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

-совершенствовать работу школьной психологической службы.

-при проведении ИРР уделить особое внимание вопросам адекватности выбора предметов для сдачи ЕГЭ.

Заместитель директора по УВР

Терез М.С.